

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района
Белокатайский район Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «28 » августа 2020 г.
протокол №4

Утверждаю
Директор Дома пионеров и школьников
Белокатайского района

А.А. Тарипова
«28» 08 2020 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Модульное оригами»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Год обучения: 1 год

Группа № 2

Автор-составитель: Мингажева Розалия Ягафаровна,
педагог дополнительного образования
высшая категория

1. Пояснительная записка

При помощи оригами можно отрабатывать различные поведенческие модели. Модульное оригами (складывание фигур из треугольников), и особенно создание тематических композиций, требует участия нескольких человек, коллектива. Каждый из участников складывания должен выполнить один или несколько элементов будущей поделки. При этом его треугольники должны быть такими же аккуратными, как и те, которые выполнены другими членами группы. Если один из участников группы не смог найти общего языка с другими, договориться с партнерами, поделка выполнена быть не может. Маленькая проблема поиска общего языка в группе оказывается на следующих уровнях общения в группе. Таким образом, складывание оригинальной поделки-игрушки становится обычной психологической задачей, для решения которой следует выбрать лидера, распределить роли, договориться об условиях участия в работе, взаимодействия или правилах. Ведь кому-то в этой группе придется выступить в роли художника, подбирая цвета для выполнения модели, кто-то станет руководить сборкой элементов. А кому-то придется исполнять роль статистов. Таким образом, занятия оригами позволяют удовлетворить потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

И последним аргументом в пользу и значимость занятий оригами служит тот факт, что единственный рабочий материал в оригами - это бумага. Бумага самый доступный и самый дешевый материал для творчества. Ребенок знакомится с ней раньше, чем с любым другим материалом. Бумага привычна, легко поддается любым изменениям. А применение для складывания бумаги любого качества, позволяет заниматься оригами всем, не зависимо от социального положения, возраста, образования.

Цель программы- развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами оригами.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить знакомство с историей возникновения оригами;
- расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед;
- обучать читать схемы;
- обучать ориентироваться в проблемных ситуациях.

Развивающие:

- развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику;
- совершенствовать интеллектуальный потенциал личности, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников;

Воспитывающие:

- вырабатывать у обучающихся аккуратность, трудолюбие, терпение, стремление к красоте и желание ее создавать;
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд;
- побуждать к самостоятельному выбору решения;
- формировать упорство в достижении желаемого результата.

Прохождение программы предполагает овладение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе. Практические занятия проводятся совместно с педагогом, а также самостоятельно. Место педагога в деятельности по обучению детей, работе с бумагой, меняется по мере развития овладения детьми навыками конструирования. Основная задача на всех этапах освоения программы — содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Виды деятельности обучающихся — это складывание модулей, сборка игрушки, украшение поделки, объяснение и соблюдение техники безопасности.

Программа предусматривает участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно – иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- частично- поисковый.

Программа адаптирована для обучающихся 2-6 классов. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

На одном занятии совмещается и теория, и практика. Также программа дополнитель но решает задачу компенсации трудовых знаний, умений, навыков, недостаточно раскрытых в урочное время.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 1 года обучения:

Должны знать:

- что такое оригами;
- историю возникновения оригами;
- основные приемы работы, способ складывания базового треугольника;
- название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона, и других материалов;
- приемы складывания модулей;
- основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- правила техники безопасности;

Должны уметь:

- подбирать бумагу нужного цвета;
- пользоваться чертежными инструментами, ножницами;
- выполнять разметку листа бумаги;
- пользоваться схемой, технологической картой;
- собирать игрушки – «оригамушки»;
- анализировать образец изделия, свою работу;
- составлять композицию из готовых поделок;
- красиво, выразительно эстетически грамотно оформить игрушку.

Учащиеся должны овладеть навыками:

- выполнять операции измерения, разметки, используя измерительные инструменты;
- складывать базовые модули;
- разрезать бумагу;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают гото-

вую информацию

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся
методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	IX	8	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная	2	Знакомство с правилами безопасности. Игры на внимание, логику, на развитие наблюдательности.	Каб № 6	Беседа, наблюдение,
2.	IX	10	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Сведения об истории происхождения бумаги, ее свойствах, назначении и применении.	Каб № 6	Первичное анкетирование
3.	IX	15	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Игрушки – антистресс. Изготовление модулей различной конфигурации. «Барабан» сборка игрушки.	Каб № 6	Беседа, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ, экспресс-выставка, тестирование по блоку «Игрушки-антистресс»
4.	IX	17	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Игрушки – антистресс. «Фейерверк» изготовление модулей	Каб № 6	
5.	IX	22	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Игрушки – антистресс. Изготовление модулей различной конфигурации. «Фейерверк» сборка игрушки.	Каб № 6	
6.	IX	24	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Игрушки – антистресс. Изготовление модулей «Змейка» сборка игрушки.	Каб № 6	
7.	IX	29	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Игрушки – антистресс. Изготовление модулей различной конфигурации. «Калейдоскоп» сборка игрушки.	Каб № 6	
8.	X	1	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная	2	Кусудама. «Арлекин» изготовление модулей. Цветовое решение.	Каб № 6	

				работа				
9.	X	6	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Кусудама. Изготовления кубических и шаровидных конструкций с рельефной поверхностью. «Арлекин» соединение модулей.	Каб № 6	
10.	X	8	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Кусудама «Классическая». Изготовление модулей. Цветовое решение.	Каб № 6	
11.	X	13	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Кусудама «Классическая». Соединение модулей, оформление.	Каб № 6	Беседа, педагоги- ческое наблюде- ние, анализ вы- полненных работ, экспресс- выставка, тести- рование по бло- ку «Кусудама»
12.	X	15	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Кусудама «Валентинка» изготовление модулей.	Каб № 6	
13.	X	20	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Кусудама. «Валентинка» соединение модулей. Оформление работы.	Каб № 6	
14.	X	22	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Кусудама «Колокольчик» изготовление модулей.	Каб № 6	
15.	X	27	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Кусудама. «Колокольчик» соединение модулей. Оформление работы.	Каб № 6	
16.	X	29	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Рыбка». Цветовое решение. Изготовление модулей. Сборка изделия.	Каб № 6	Беседа, педагоги- ческое наблюде- ние, анализ вы- полненных работ, экспресс- выставка, тести- рование по бло- ку «Модульное оригами»
17.	XI	3	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Стрекоза». Цветовое решение. Изготовление моду- лей. Сборка туловища.	Каб № 6	
18.	XI	5	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Стрекоза». Сборка крыльев. Оформление работы.	Каб № 6	

19.	XI	10	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Самолётик». Ознакомление со схемой. Изготовление модулей. Сборка корпуса.	Каб № 6	
20.	XI	12	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Самолётик». Сборка крыльев, шасси. Оформление работы.	Каб № 6	
21.	XI	17	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Черепашка». Цветовое решение. Изготовление мо- дулей. Сборка туловища.	Каб № 6	
22.	XI	19	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	«Черепашка». Сборка лап, головы. Оформление ра- боты.	Каб № 6	
23.	XI	24	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Пчёлка» сборка туловища. Оформление работы.	Каб № 6	
24.	XI	26	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Пчёлка». Оформление работы.	Каб № 6	
25.	XII	1	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Пингвин» сборка туловища.	Каб № 6	
26.	XII	3	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Пингвин» сборка головы. Оформление работы.	Каб № 6	
27.	XII	8	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Белочка» сборка туловища.	Каб № 6	
28.	XII	10	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Белочка» сборка головы, хвоста. Оформление рабо- ты.	Каб № 6	
29.	XII	15	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Лисичка» сборка туловища.	Каб № 6	

				работа			
30.	XII	17	9.00-9.40 9.50-10.30	Фронтальная, индивидуальная работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Лисичка» сборка головы, хвоста. Оформление работы.	Каб № 6
31.	XII	22	9.00-9.40 9.50-10.30	практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Снежинка» сборка лучиков. Оформление работы	Каб № 6
32.	XII	24	9.00-9.40 9.50-10.30	практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Шишка» -ёлочная игрушка. Оформление работы.	Каб № 6
33.	XII	29	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная учебное занятие	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Дед Мороз» сборка туловища.	Каб № 6
34.	I	12	9.00-9.40 9.50-10.30	практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Дед Мороз» сборка головы, шапочки. Оформление работы.	Каб № 6
35.	I	14	9.00-9.40 9.50-10.30	практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Лягушонок» сборка туловища.	Каб № 6
36.	I	19	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Лягушонок» сборка головы, лап. Оформление работы.	Каб № 6
37.	I	21	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Совёнок» сборка туловища.	Каб № 6
38.	I	26	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Совёнок» сборка головы, лап. Оформление работы.	Каб № 6
39.	I	28	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная учебное занятие	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Шмелёнок» сборка туловища.	Каб № 6
40.	II	2	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Шмелёнок» сборка головы. Оформление работы.	Каб № 6
41.	II	4	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Жираф» сборка туловища.	Каб № 6

				работа			
42.	II	9	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Жираф» сборка головы, шеи, ног. Оформление работы.	Каб № 6
43.	II	11	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Пикачу» сборка туловища.	Каб № 6
44.	II	16	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная учебное занятие	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Пикачу» сборка головы, ног, ушей, хвоста. Оформление работы.	Каб № 6
45.	II	18	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Мышка» сборка туловища.	Каб № 6
46.	II	25	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная учебное занятие	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Мышка» сборка головы, лап. Оформление работы.	Каб № 6
47.	III	2	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Ваза с подснежниками». Цветовое решение. Сборка основания вазы.	Каб № 6
48.	III	4	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Ваза с подснежниками». Сборка вазы. Изготовление цветов из модуля «трилистник» Оформление работы.	Каб № 6
49.	III	9	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Тюльпан» сборка цветка.	Каб № 6
50.	III	11	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Тюльпан» изготовление стебля и листика. Оформление работы.	Каб № 6
51.	III	16	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Крокодил» сборка туловища.	Каб № 6
52.	III	18	9.00-9.40	фронтальная	2	Изготовление поделок из треугольного модуля:	Каб

			9.50-10.30	учебное занятие		«Крокодил» сборка головы, лап. Оформление работы.	№ 6	
53.	III	23	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Петушок» сборка туловища.	Каб № 6	
54.	III	25	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Петушок» сборка головы, лап. Оформление работы.	Каб № 6	
55.	III	30	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Китёнок» сборка туловища.	Каб № 6	
56.	VI	1	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная учебное занятие	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Китёнок» сборка головы. Оформление работы.	Каб № 6	
57.	VI	6	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Цветущий кактус» сборка вазы.	Каб № 6	
58.	VI	8	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Цветущий кактус» сборка кактуса.	Каб № 6	
59.	VI	13	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Цветущий кактус» Изготовление цветов. Оформление работы.	Каб № 6	
60.	VI	15	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Слоник» сборка туловища.	Каб № 6	
61.	VI	20	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Слоник» сборка головы.	Каб № 6	
62.	VI	22	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная учебное занятие	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Слоник» сборка ушей, хобота, ног. Оформление работы.	Каб № 6	
63.	VI	27	9.00-9.40	фронталь-	2	Изготовление поделок из треугольного модуля:	Каб	

			9.50-10.30	наяпрактическая работа		«Пасхальная курочка» сборка туловища.	№ 6	
64.	VI	29	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Пасхальная курочка» сборка головы, подставки Оформление работы.	Каб № 6	
65.	V	4	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Лебедь» сборка туловища.	Каб № 6	
66.	V	6	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Лебедь» сборка головы. Оформление работы.	Каб № 6	
67.	V	11	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Цыплёнок» сборка туловища.	Каб № 6	
68.	V	13	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная учебное занятие	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Цыплёнок» сборка скорлупы. Оформление работы.	Каб № 6	
69.	V	18	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Бабочка» сборка туловища.	Каб № 6	
70.	V	20	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Изготовление поделок из треугольного модуля: «Бабочка» сборка крыльев. Оформление работы.	Каб № 6	
71.	V	25	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Оформление выставки. Итоги II-го полугодия.	Каб № 6	Анализ выполненных работ, выставка.
72.	V	27	9.00-9.40 9.50-10.30	фронтальная практическая работа	2	Оформление выставки. Анализ работ за год.	Каб № 6	

3. Воспитательный план

Объединение «Чудеса из бумаги», модульное оригами 1 год обучения педагог ДО: Мингажева Р.Я.

Место проведения: кабинет №6

Сроки про-ведения	Название	Форма прове-дения	Содержание
октябрь	«Край родной мой Башкортостан» (чудеса Башкортостана)	Мероприятие внутри объединения	Беседа. Викторина.
ноябрь	День народного единства «В дружбе - сила!».	Мероприятие внутри объединения	Беседа
декабрь	Мы встречаем Новый год!	Творческое мероприятие	Изготовление елочных игрушек, сувениров, подарков и пр.
февраль	День юного героя-антифашиста	Мероприятие внутри объединения	Беседа о подвигах пионеров-героев
март	Всё – это весна!	Конкурсно – развлекательная программа	Игры, конкурсы, концертные номера. Выставка детских работ.
в течение года	Выставки	Тематические, индивидуальные и пр.	
в течение года	Работа с родителями	Консультация, опрос, беседа, мероприятия и пр.	

4. Оценочные и методические материалы.

Входной контроль - для определения начального уровня знаний обучающихся. Беседа. Первичное анкетирование

Текущий контроль - Анализ выполненных работ в конце занятия. При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность выполнения труда и рабочего места, экономное расходование материалов, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и своевременность выполнения работы, осуществление самоконтроля. Контроль осуществляется в форме педагогических наблюдений, позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность обучающихся. Это позволяет выявить затруднения обучающихся и оперативно изменить ход учебно-воспитательного процесса. Оценивание обучающихся на занятиях носит словесный характер. Педагог оценивает любое продвижение ученика. В конце занятия отмечается активность детей

Промежуточный контроль - В конце каждого блока: тестирование, анализ выполненных работ. По итогам 1 года обучения заполняется диагностическая карта.

Диагностическая карта
промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	Образовательные результаты Разнообразие умений и навыков						Метапредметные			Личностные результаты	
		Модульное оригами.		Кусудамы.		Игрушка - антистресс.		Позна- ватель- тельные	Регу- лятив- ные	Комму- никативные	Способность к саморазвитию	Творческие достижения
		тео- рия	прак- тика	тео- рия	прак- тика	тео- рия	прак- тика					
1.	Александров Егор											
2.	Ахмадуллина Наиля											
3.	Бекетова Виктория											
4.	Зыкова Анна											
5.	Исламова Алтынай											
6.	Каримова Ирина											
7.	Ковина Дарья											
8.	Коркин Алексей											
9.	Мухамедьянова Эльза											
10.	Мухаметкаримова Наргиза											
11.	Садыкова Розалия											
12.	Хакимов Артур											
13.	Чепуррова София											
14.	Юмагулова Элиза											
15.	Ярмухаметов Азат											

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Образовательные результаты. Разнообразие умений и навыков оцениваются по двум параметрам по каждой теме: теория (отмечаются результаты теста по 3-х бальной системе); практика, указывается количество выполненных работ.

Метапредметные результаты:

-Познавательные. Оценивается владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации

- Регулятивные. Оценивается умение планировать и регулировать свою деятельность, самонаблюдение и самооценка

- Коммуникативные: Оценивается умение выстраивать коммуникацию.

Вопросы для входного анкетирования.

1. Фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс, школа

2. Откуда ты узнал об объединении, в котором хочешь заниматься?

3. Что ты любишь делать дома в свободное время?

4. Какие в школе любимые предметы?

5. Какие предметы вызывают трудности?

6. В каких детских объединениях дополнительного образования Дома пионеров и школьников ты занимаешься?

7. Чем бы ты хотел заниматься на занятиях в объединении?

8. Посоветуешь ли ты записаться в это объединение своим друзьям?

Тестирование по теме: Модульное оригами

Фамилия Имя обучающегося, год обучения_____

1. Что такое оригами? _____
2. Что означает слово «оригами»?
3. Родина оригами?
4. На сколько частей можно разделить формат А4?
5. Из какой фигуры складывается треугольный модуль?
6. Форму какого треугольника имеет модуль?
7. Как между собой соединяются модули?
8. Как увеличивают и уменьшают количество модулей?
9. Какой стороной модуля собирают рыбку?

Ответы:

1. Искусство складывания бумаги
2. Ори – складывать; ками – бумага
3. Япония
4. 4,8,16,32,64, 128
5. Прямоугольник
6. Прямоугольный
7. По принципу кирпичной кладки
8. На один модуль ставят два модуля. Два модуля ставят на шесть угловков
9. Длинной

Тестирование по теме: Кусудамы

Фамилия Имя обучающегося, год обучения _____

1. Кусудама – это
 - А. шар из бумаги собранный из отдельных элементов-модулей
 - Б. название религии в Японии
 - В. название одного из крупнейших вулканов в Японии.
2. Жители Японии приписывали оригами особенные свойства. Считалось, что сложенный из бумаги шар, висящий над больным человеком, способен...
 - а) навеять на него здоровье
 - б) оберегать его от духов болезни
 - в) призывать к нему духов здоровья
 - г) быстрее забрать его из жизни
3. Чтобы сложить квадрат бумаги «книжкой» нужно...
 - А. пополам по горизонтали
 - Б. по диагонали
 - В. пополам по вертикали
4. Выберите 4 вида бумаги, из которых можно делать поделки в технике оригами:
 - а) писчая; г) картон;
 - б) цветная; д) фотобумага;
 - в) газетная; е) калька
5. Выберите то свойство бумаги, без которого нельзя сделать поделки в технике оригами:
 - а) цвет; в) гладкость поверхности;
 - б) шероховатость; г) сгибаемость.
6. Какое из перечисленных ниже слов не является названием базовой формы.
 - А. двери
 - Б. окно
 - В. воздушный змей
 - Г. катер
 - Д. катамаран
 - Е. двойной прямоугольник
7. Что означает слово «кириками»?

Ответы:

1. -А
2. -Б
3. -А,В
4. -А,Б,В,Д
5. -Г
6. -Б
7. - Киру- резать, ками – бумага.

Тестирование по теме: Игрушки-антистресс

Фамилия Имя обучающегося, год обучения _____

1. Есть ли у вас игрушка-антистресс? Если да, то назовите ее.
2. Для чего вы ее используете?
3. Помогает ли она вам снять стресс?
4. Применяете ли вы такую игрушку на уроках? Если да, то с какой целью?
5. Какая игрушка-антистресс на ваш взгляд является самой эффективной в борьбе со стрессом?